

# Проект по теме: Безопасность детей - забота взрослых

(II младшая группа)

Выполнила:



Серебренникова А.В

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

1. Тема: «Неделя безопасности»
2. Автор проекта:
3. Вид проекта: познавательно-игровой  
- по характеру координации: открытый  
- по количеству участников: групповой
4. Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатель группы, родители воспитанников, сотрудник медицинского учреждения;
5. Срок проекта: краткосрочный – 1 (одна) неделя

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самое главное – здоровье и жизнь ребёнка.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не

просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу и др.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

С появлением ребёнка на свет мама желает, чтобы он был здоровым и счастливым. Чтобы он мог противостоять неожиданным ситуациям, умел справиться в трудный момент с неожиданностями, подстерегающими его на каждом шагу, когда мамы нет рядом.

Проблема безопасности жизни детей очень важна, так как именно она вызывает беспокойство за самых незащищенных граждан – маленьких детей.

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, экологической и других сферах жизни. Эту проблему по праву относят к глобальным, поэтому является значимым создание условий в дошкольном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Поэтому я решила помочь приобрести навыки жизнедеятельности нашим детям.

## **I ЭТАП: РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА**

### Цель проекта:

- Воспитание у ребенка культуры безопасного поведения в различных ситуациях.

### Задачи проекта:

- \*Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;
- \*Научить соблюдать определенные правила поведения дома;
- \*Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности;
- \*Расширить и углубить представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях;
- \*Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.
- \*Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.

### **Предполагаемые результаты проекта:**

Воспитанники должны знать определенные правила поведения дома; Должны уметь вести себя адекватно в опасных ситуациях дома и на улице: при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Должны иметь представления о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.

### **Сбор информации: проведение первичного опроса детей и родителей.**

Перед проведением проекта проводился опрос воспитанников 2-ой младшей группы для выявления знаний детей о безопасном поведении дома, на улице и в социуме. По окончании проекта проводился повторный (итоговый) опрос для анализа результатов.

По проведенному опросу я сделала следующий вывод: дети не знакомы с понятием «Безопасность»;

Исходя из сделанных выводов, я наметила план работы над проектом:

1. Сбор информации: подборка фотографий, набор игр и упражнений различной направленности (Пожарная безопасность, ПДД, безопасность ребенка дома и т.д.), знакомство с методической литературой по вопросам безопасности.

2. Работа с детьми: упражнения, игры, чтение стихов и загадок; проведение бесед по темам «Что такое безопасность», «Спички не тронь- в спичках огонь», «Правила поведения на дороге», «Эти предметы могут быть опасны», «Когда лекарства могут быть вредны».

4. Совместная и самостоятельная деятельность: игры в уголке безопасности, совместные дидактические игры «опасные-безопасные предметы», «съедобное-несъедобное», театрализация «Кошкин Дом», инсценировка «Безопасный переход», творческие работы в технике рисования и аппликации «Светофор», «Опасные предметы дома».

5. Работа с родителями: изготовление книжек-малышек на тему Безопасности, памятки «Правила перевозки детей», папка-передвижка «Опасные ситуации», встреча с родителем- работником мед.учреждения.

## **II ЭТАП: ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

### 1. Тематические беседы с детьми:

**Беседа**

**Сроки**

«Что такое безопасность»

понедельник

«Спички не тронь!- В спичках огонь»

вторник

«Правила поведения на дороге»

среда

«Эти предметы могут быть опасны»

четверг

«Когда лекарства вредны»

пятница

### 2. Ознакомление с литературой:

**Чтение**

**Сроки**

Е.Макарова «Много правил есть на свете!»

понедельник

С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом»- театрализация

вторник

Я.Пишумов «Самый лучший пешеход»

среда

Р.н.с «Кот, Петух и лиса»

четверг

К.Чуковский «Айболит»

пятница

### 3. Интегрированная образовательная деятельность:

**Тема, цель**

**Сроки**

**1**

«Опасные и безопасные предметы»

Цель: *закреплять знания детей по безопасному поведению дома и в детском саду, различать опасные и безопасные предметы в бытовом использовании.*

Понедельник

**2**

«Тили-тили, тили-бом, загорелся Кошкин Дом»

Цель: *создать условия для формирования элементарных знаний поведения, при возникновении пожара.*

Вторник

3

«Светофор»

Цель: *закреплять знания детей про работу светофора.*

Вторник

4

«Правила движения мы узнали- на дороге внимательней стали»

Цель: *Закреплять и систематизировать знания по безопасности на автодороге, воспитывать у детей правила поведения при переходе через дорогу;*

Среда

5

«По секрету мы расскажем вам об этом»

Цель: *Способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе. Познакомить с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду.)*

Четверг

6

«Добрый доктор Айболит в гостях у детей»

Цель: *продолжать формировать представление детей о здоровом образе жизни. Показать оказание первой медицинской помощи при небольших травмах- практикум.*

Пятница

↓

#### 4. Игровая деятельность:

**Название игры, цель**

**Сроки**

1

Д/и: «Опасные - безопасные предметы»

Цель: *создать условия для формирования знаний у детей про опасные и безопасные предметы.*

Понедельник

3

П/и: «Пожарные на учениях»

Цель: *создать условия для формирования знаний у детей про работу пожарных, учить осторожноу обращению с огнем.*

Вторник

4

Инсценировка «Кошкин Дом»

Цель: Дать возможность почувствовать себя в роли героев произведения.

6

Д/и: «Собери знак»

Цель: Закрепить знания детей про элементарные знаки дорожного движения.

Весь период реализации проекта

7

П/и: «Воробушки и автомобиль»

Цель: Активировать двигательную активность детей.

8

С.р/и: «Я-врач»

Цель: Формировать представление о понятиях здоровья и оказания первой медицинской помощи.

9

Инсценировка: «Если в дверь случится незнакомец»

Цель: Закреплять знания детей про безопасное поведение дома;

Четверг

#### 5. Самостоятельная и совместная художественно-продуктивная деятельность:

- Рисование красками: «Опасные и безопасные предметы»
- Аппликация «Светофор».

#### 7. Оформление уголка безопасности:

- Наглядно- дидактический материал: «Безопасность ребенка в доме и ДОУ», «Пожарная безопасность», «Правила поведения при пожаре», «Транспорт- такие важные машины», Лепбук «Азбука безопасности», Книжки-малышки: «Правила личной безопасности», «Очень важные правила- пожарной безопасности», «При пожаре звони-01», «Правила дорожного движения».
- Атрибуты для с-р/и: Атрибуты- модули пожарной техники;
- Д/и: «Съедобное- несъедобное», «Опасные- безопасные предметы»;
- х/л: «Такие важные машины», «Айболит»;



- макет дорожной ситуации, бензоколонка;





### III ЭТАП: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТА

**В ходе проведения проекта «Неделя безопасности» были получены следующие результаты:**

**Цели:**

- Закрепить и обобщить знания полученные детьми в ходе реализации проекта.
- Поделиться полученным опытом с коллегами.

**Мероприятия:**

1. Итоговое занятие на тему: «Правила безопасного поведения».

**Воспитательная ценность проекта:**

1. У детей значительно повысился интерес и желание заниматься гимнастикой, физкультурой, принимать участие в закаливающих процедурах.

**Познавательная ценность проекта:**

1. У детей повысились знания о значимости безопасного поведения.
2. Расширилось представление о работе МЧС, полиции и скорой помощи.

**Перспектива проектной деятельности в данном направлении:**

С целью повышения интереса к безопасному поведению в различных ситуациях необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с



родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении.